

**UPAYA MENGATASI MISKONSEPSI SISWA MELALUI METODE
PEMBELAJARAN *DELIKAN* (DENGAR, LIHAT, KERJAKAN)
PADA SISWA KELAS VIII SEMESTER GENAP
SMP MUHAMMADIYAH 2 SURAKARTA**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Matematika**



Disusun oleh:

ERSAM MAHENDRAWAN

A410080046

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN
UPAYA MENGATASI MISKONSEPSI SISWA MELALUI METODE
PEMBELAJARAN *DELIKAN* (DENGAR, LIHAT, KERJAKAN)
PADA SISWA KELAS VIII SEMESTER GENAP
SMP MUHAMMADIYAH 2 SURAKARTA

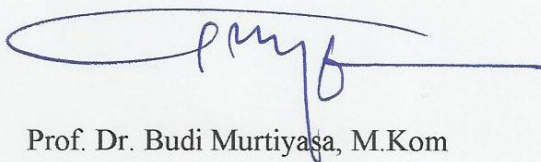
Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

ERSAM MAHENDRAWAN

A410080046

Disetujui untuk dipertahankan dihadapkan
dewan penguji sarjana S-1

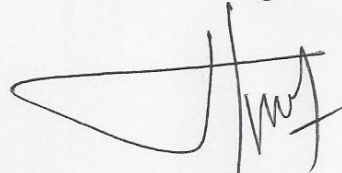
Pembimbing I



Prof. Dr. Budi Murdiyasa, M.Kom

Tanggal : 2 - 5 - 2012

Pembimbing II



Masduki, M.Si

Tanggal : 25 - 5 - 2012

PENGESAHAN
UPAYA MENGATASI MISKONSEPSI SISWA MELALUI METODE
PEMBELAJARAN *DELIKAN* (DENGAR, LIHAT, KERJAKAN)
PADA SISWA KELAS VIII SEMESTER GENAP
SMP MUHAMMADIYAH 2 SURAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

ERSAM MAHENDRAWAN

A410080046

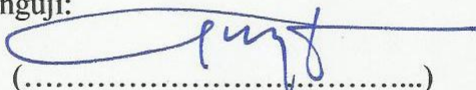
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal :

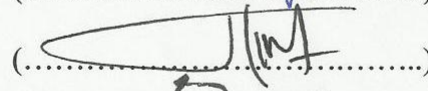
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan dewan penguji:

1. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom

(.....)

2. Masduki, M.Si

(.....)

3. Drs. Slamet Hw, M.Pd

(.....)

Surakarta,.....2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan


Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

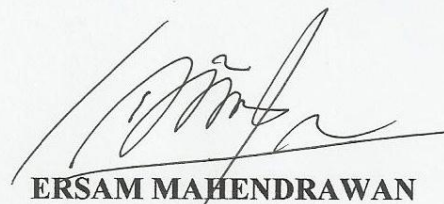
NIK. 403

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2012



ERSAM MAHENDRAWAN

A 410 080 046

MOTTO

“Berdoalah kepada Tuhanmu dengan berendah diri dan suara yang lembut. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang melampaui batas”

(Q.S. Al-A’raaf : 55)

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.”

(Q.S. Ar-Ra’d : 11)

“Dan barang siapa yang bertaqwa kepada Allah niscaya Allah menjadikan baginya kemudahan dalam urusannya “

(Terjemahan Q.S Ath-Thalaq: 4)

”Orang yang hebat adalah orang yang mampu bangkit setelah ia gagal dan mempertahankannya setelah ia berhasil”

(penulis)

PERSEMBAHAN



Alhamdulillah, segala puji dan syukur hamba panjatkan kepada-MU atas Rahmat, Hidayah, dan Karunia yang telah Engkau berikan. Dengan Ridho-MU dan dengan segenap cinta, do'a, dan kerendahan hati. Karya ini aku persembahkan untuk:

*** Bapak dan Ibu tercinta,**

cinta dan kasih sayang mu selalu menyejukkan hati ku. Do'a dan ridho mu memudahkan segala langkahku dalam mencapai cita-citaku. Terima kasih atas segala pengorbanan kalian dan telah membesarku dengan penuh cinta dan kasih sayang.

*** Adikku Rohmat Fauzi,**

terima kasih atas perhatian, kesabaran, cinta dan kasih sayang yang engkau berikan selama ini. Terima kasih atas semangat dan bantuanmu, hingga akhirnya ku bisa mencapai semuanya.

*** Teman-teman sepembimbing Prof. Budi Murtiyasa, M.Kom**

(Naim, Hanik, Lia, Eni, Afid, Fitri, dan Ike) yang selalu menemani dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

** Sahabat-sahabat ku Math'o8 FKIP UMS khususnya kelas A*

*(Naim, Firman, Riyad, Ari, Warsito, Afid, Reni, Ana, DO,
Hendra, Nita, Nindy, Diyah, Okta) terimakasih atas
kebersamaan dalam menempuh kuliah di UMS selama ini.*

** Teman-teman "Wisma Annisa"*

*(Andri, Sapto, Dimas, Fikri, Galuh, Faris) terimakasih atas
canda tawa kalian yang memberikan semangat dalam hati*

** Almamater ku tercinta,*

*tempatku menimba ilmu dan semoga menjadi awal
keberhasilanku*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur, Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahamat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Upaya Mengatasi Miskonsepsi Siswa Melalui Metode Pembelajaran *Delikan* (Dengar, Lihat, Kerjakan) Pada Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP Muhammadiyah 2 Surakarta” sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana S-1.

Menyadari bahwa suatu karya di bidang apapun tidak terlepas dari kekurangan, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Akhirnya, dengan selesainya skripsi ini tidak lepas dari peran dan bantuan yang telah diberikan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini kami sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada :

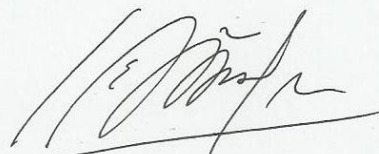
1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Ibu Dra. Nining Setyaningsih, M.Si selaku Pembimbing Akademik FKIP Matematika Kelas A.
3. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

4. Bapak Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom selaku pembimbing I yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dengan penuh kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai yang diharapkan.
5. Bapak Masduki, M.Si selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan meluangkan waktu hingga terselesainya skripsi ini.
6. Ibu Ratna Dwi Suryaningsih, S.Pd yang telah membantu pelaksanaan penelitian ini, sehingga dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan harapan penulis.
7. Bapak/Ibu dosen Jurusan Pendidikan Matematika yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
8. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan semangat bagi penulis selama penyusunan skripsi ini.

Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi pembaca maupun bagi penulis, dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, Juni 2012



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Definisi Operasional Istilah	6

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Pustaka	8
B. Kajian Teori	11
1. Miskonsepsi Siswa	11
2. Metode Pembelajaran <i>Delikan</i>	14
3. Penerapan Metode Pembelajaran <i>Delikan</i> pada Materi Kubus dan Balok	17
4. Hubungan Antara Miskonsepsi dengan Metode Pembelajaran <i>Delikan</i>	25
C. Kerangka Berpikir	26
D. Hipotesis Tindakan	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	30
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	31
C. Subjek Penelitian	32
D. Rancangan Penelitian	32
E. Metode Pengumpulan Data	36
F. Instrumen Penelitian	38
G. Teknik Analisis Data	39
H. Indikator keberhasilan	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil SMP Muhammadiyah 2 Surakarta	42
B. Deskripsi Data Penelitian	43

1. Kondisi Awal	43
2. Pelaksanaan Tindakan	45
3. Data Penelitian Upaya Mengatasi Miskonsepsi Siswa Melalui Metode Pembelajaran <i>Delikan</i> (Dengar, Lihat, Kerjakan) Pada Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP Muhammadiyah 2 Surakarta	60
C. Pembahasan	68
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	74
B. Implikasi	75
C. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 4.1. Teratasinya Miskonsepsi Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Surakarta Sebelum dan Sesudah Penelitian	65

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 2.1. Bangun Kubus	18
2. Gambar 2.2. Jaring-jaring Kubus	19
3. Gambar 2.3. Jaring-jaring Kubus	19
4. Gambar 2.4. Jaring-jaring Kubus	19
5. Gambar 2.5. Jaring-jaring Kubus	19
6. Gambar 2.6. Bangun Balok	21
7. Gambar 2.7. Jaring-jaring Balok	22
8. Gambar 2.8. Jaring-jaring Balok	22
9. Gambar 2.9. Jaring-jaring Balok	22
10. Gambar 2.10. Jaring-jaring Balok	22
11. Gambar 2.11. Skema Kerangka Pemikiran	28
12. Gambar 3.1. Langkah Penelitian untuk Mengatasi Miskonsepsi Siswa	33
13. Gambar 4.1. Teratasinya Miskonsepsi Siswa	67

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Lembar Catatan Observasi Pendahuluan	80
Lampiran 2 Lembar Catatan Lapangan	83
Lampiran 3 Lembar Pedoman Observasi	90
Lampiran 4 Lembar RPP Putaran I	114
Lampiran 5 Lembar RPP Putaran II	123
Lampiran 6 Lembar RPP Putaran III	133
Lampiran 7 Daftar Siswa	141
Lampiran 8 Lembar Pengamatan Miskonsepsi Siswa	142
Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian	145
Lampiran 10 Surat Permohonan Ijin Riset	149
Lampiran 11 Surat Keterangan Penelitian	150
Lampiran 12 Jadwal Bimbingan Pembimbing I	151
Lampiran 13 Jadwal Bimbingan Pembimbing II	152

ABSTRAK

UPAYA MENGATASI MISKONSEPSI SISWA MELALUI METODE PEMBELAJARAN *DELIKAN* (DENGAR, LIHAT, KERJAKAN) PADA SISWA KELAS VIII SEMESTER GENAP SMP MUHAMMADIYAH 2 SURAKARTA

Ersam Mahendrawan, A 410 080 046, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2012, 77 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan upaya mengatasi miskonsepsi siswa dalam pembelajaran matematika melalui metode pembelajaran *delikan*. Pendekatan penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan desain penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Subjek pemberi tindakan dalam penelitian ini adalah guru matematika kelas VIII A SMP Muhammadiyah 2 Surakarta, sedangkan subjek penerima tindakannya adalah siswa-siswa kelas VIII A yang berjumlah 31 siswa. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah observasi, metode tes, catatan lapangan, dan dokumentasi. Analisis data tindakan dilakukan secara deskripsi kualitatif dengan metode alur, yaitu data analisis sejak tindakan pembelajaran dilaksanakan dan dikembangkan selama proses pembelajaran. Beberapa hal yang dapat disimpulkan dari penelitian tindakan kelas ini antara lain : 1) Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru meningkat dari 12,9% menjadi 58,06%, 2) Kemauan siswa untuk mengerjakan soal di depan kelas meningkat dari 16,12% menjadi 51,61%, 3) Kemampuan siswa untuk mengerjakan soal sesuai dengan konsep yang telah dipelajari meningkat dari 25,8% menjadi 80,65%. Berdasarkan penelitian tersebut diperoleh kesimpulan bahwa penerapan metode pembelajaran *delikan* dapat mengatasi miskonsepsi siswa dalam pembelajaran matematika.

Kata Kunci : *Miskonsepsi siswa, Pembelajaran Matematika, Metode Pembelajaran Delikan*